

PROIECT DIDACTIC

DATA: 10.02.2022

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Nr 1 Corod

CLASA: a II-a

ÎNVĂȚĂTOR: Avram Elena

ARIA CURRICULARĂ : Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: **Matematică și explorarea mediului**

CLR, AVAP, MM-discipline integrate

TIPUL LECȚIEI: Consolidarea cunoștințelor;

SUBIECTUL LECȚIEI : Împărțirea numerelor naturale

UNITATEA TEMATICĂ: Menținerea stării de sănătate.



COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100;
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice;
- 5.2. Rezolvarea de probleme în centrul 0-100;

Competențe integrate

Comunicare în limba română

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 4.2. Scrierea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază;

Muzică și mișcare

- 2.1. Cântarea în colectiv și individual;



Arte vizuale și abilități practice

1.1. Explorarea unor caracteristici ale materialelor în diverse contexte;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

Cognitive :

Pe parcursul lecției cât și la sfârșitul acesteia, elevii vor fi capabili:

OC1 : să efectueze corect împărțirile cu rest 0, în centrul 0-100;

OC2 : să utilizeze corect terminologia specifică operațiilor matematice: sumă, produs, cât, sfert, jumătate, etc.

OC3 : să respecte ordinea efectuării operațiilor într-un exercițiu;

OC4: să rezolve corect problemele cu una sau mai multe operații ;

Motorice:

Pe parcursul lecției cât și la sfârșitul acesteia, elevii vor fi capabili:

OM1-să păstreze poziția corectă a corpului, a caietului în timpul scrisului

OM2-să păstreze ordinea în timpul sarcinilor ce presupun mișcare

OM3-să manevreze materialul intuitiv

Afective:

Pe parcursul lecției cât și la sfârșitul acesteia, elevii vor fi capabili:

OA1-să colaboreze în rezolvarea sarcinilor.

OA2-să participe în mod activ și eficient în activitatea de rezolvare a sarcinilor.

RESURSE:

Procedurale:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, observația, problematizarea, jocul didactic, munca în echipă, metoda cadranelor, tehnica Floare de lotus, rebus;

Mijloace de învățământ : fișe de lucru, caiet

Forme de organizare : frontală, pe grupuri, individual;

Temporale: 45 minute

Umane: 25 elevi

Forme și tehnici de evaluare : -observarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare orală, scrisă, reciprocă;

BIBLIOGRAFIE

1. MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE -, **Programa** pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013, București, 2013;
2. C. Mihăilescu, T. Pițilă, C. Grigorescu, C. Coman- **Matematică și explorarea mediului- manual pentru clasa a II-a, EDP, 2018**
3. -Anca Veronica Tăut, Elena Lăpușan, Anicuța Todea, Adina Achim - **Matematică și explorarea mediului -caiet de aplicații** , Editura Sinapsis, 2016

| Etapela lectiei | OB OP. | Conținutștiintific | Strategiidiidactice | | | Modalități de evaluare |
|--|-----------|---|---|---------------------------|--|------------------------|
| | | | Metodeșiprocedee | Forme de organizare | Mijloace | |
| 1.Moment organizatoric 3' | | -Stabilesc ordinea și disciplina în sala de clasă; -Pregătesc materialele necesare în desfășurarea activității; - Verificarea temei pentru acasă | Instructajul verbal | Frontal | | |
| 2.Captarea atenției 2' MEM: 1.6 CLR: 2.1 | | Voi citi o ghicitoare: „Zece mere câte două, La cinci veri am dăruit, Nici un măr nu am în coș Merele le-amîmpărțit! (Împărțirea) Elevii vor asculta ghicitoarea și vor găsi cuvântul cheie. | Conversația Exercițiul | Frontal Individual | Ghicitoare | Observareasistematică |
| 3. Anunțarea titlului și a obiectivelor operaționale 1' | | -Anunț titlul și obiectivele lecției într-o manieră accesibilă elevilor. „ Împărțirea numerelor naturale 0-100” – exerciții și probleme. | Conversația Predicția | Frontal | | |
| 4. Dirijarea învățării 36” MEM: 1.5, 1.6; | O2 | Vom rezolva câteva exerciții orale: Vom completa un rebus. Cu ajutorul întrebărilor vom repeta anumite noțiuni matematice utilizate în timpul orelor: deîmpărțit, sumă, împărțitor, pătrime, termeni, cât, doime, factori, diferență și împărțire. | Conversația Exercițiul Explicația | Frontal Individual | Rebus Flipchard Foaie de flipchard | Evaluare orală |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------------|-------|------------------------|
| MEM:1.5, 1.6; CLR: 2.1, 4.2; | O 1 | „Împărțirea este operația inversă a...?” „Prin ce operații putem face proba înmulțirii? ” „Prin ce operații putem face proba împărțirii?” Exerciții orale de înmulțire și împărțire: Exemplu: $5 * 5 =$ $7 * 9 =$ $21 : 7 =$ $42 : 7 = \dots\dots\dots etc.$ | Conversația Exercițiul Explicația | Individual | Caiet | Observarea sistematică |
| | O 4 | „Aș mânca o portocală” – joc didactic Câte portocale ai mânca? Eu aș mânca de „n” ori mai mult decât tine.... Eu aș mânca de „n” ori mai puțin decât tine...” | Joc didactic | | | |
| | O 1 | Rezolvarea exercițiilor la tablăși în caiete: Elevii vin pe rând și rezolvă exercițiile la tablă și în caiete. <i>Exerciții:</i> | Explicația Conversația | Frontal Individual | | |
| | O 2 | <ul style="list-style-type: none"> Află numerele de „n”(5, 7, 8, 9, 6) ori mai mici decât: 40, 42, 64, 72, 48; Calculează apoi verifică folosind proba prin înmulțire: $35 : 7 =$ $36 : 6 =$ $45 : 9 =$ $20 : 4 =$ $24 : 8 =$ $80 : 8 =$ | Exercițiul | | | |
| O 3 | <ul style="list-style-type: none"> Din produsul numerelor 8 și 9 scade câtul numerelor 30 și 6. Află diferența dintre produsul numerelor 9 și 7 și câtul numerelor 21 și 3. La triplul numărului 9 adună sfertul numărului | Problematizarea Exercițiul Explicația | Individual | Aprecieri verbale | | |
| O 4 | <ul style="list-style-type: none"> La cel mai mare număr par format din două cifre adună câtul numerelor 12 și 6 La jumătatea numărului 50 adună sfertul numărului 36. Calculează: $34 + 9 \times 7 =$ $60 - 54 : 6 =$ $72 : 8 \times 4 =$ | Explicația Conversația Exercițiul | Individual | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|
| <p>MEM:1.5, 1.6, 3.1, 5.2; CLR: 2.1, 4.2;</p> | <p>O 1</p> | <p>100- 6 x 8 – 49: 7= 4 x 8 +90: 9-21: 7 x 4= • Află numărul necunoscut: a : 8 = 4 81: b = 9 24: c = 3</p> <p>d x 6 =54 9 x e = 27</p> <p>Rezolvare de problemă – Metoda cadranelor</p> | <p>Exercițiul</p> <p>Problema</p> | <p>Frontal</p> | <p>Caiet</p> | <p>Aprecieri verbale</p> |
| <p>MEM: 1.5, 1.6; CLR: 2.1; AVAP: 2.1;</p> | <p>O 2 O 4 O 1 O 2</p> | <p>Vom rezolva o problemă folosind metoda cadranelor. Problema va fi rezolvată în caiete și la tablă. Un elev /doi elevi vor ieși la tablă și vor explica modul de rezolvare al acesteia.</p> <p><i>„Pe un raft erau 12 periute de dinți, pe al doilea raft de 4 ori ori mai puține iar pe al treilea de 2 ori mai multe decât pe al doilea. Câte periute sunt pe cele trei rafturi?”</i></p> <p>Metoda floare de lotus – exerciții Elevii vor fi așezați în opt grupe. Fiecare grupă va primi o fișă de lucru – o petală de floare. Fiecare grupă va rezolva exercițiul de pe fișă și va prezenta la tablă rezolvarea acestuia, apoi vom lipi petala la floarea de lotus.</p> <p>„Află câtul numerelor 56 și 7” „Află numărul de 7 ori mai mic decât 21.” „Calculează: 35: 7: 5=.....” „Micșorează de 6 ori numărul 60” „Află triplul numărului 9” „De câte ori se cuprinde 9 în 63?” „Deîmpărțitul este 64, împărțitorul este 8. Care este câtul?” „Află sfertul numărului 28.”</p> | <p>Metoda cadranelor</p> <p>Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Tehnica „Floare de lotus”</p> <p>Exercițiul</p> | <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Grupe de lucru</p> | <p>Foaie de flipchard</p> <p>Petale de floricolorate</p> | <p>Aprecieri verbale</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|------------|---------------|---------------------------|
| | | | | | | |
| 5. Obținerea performanțelor 5' MEM: 1.5, 1.6, 3.1, 5.2; | O 1 O 2 O 3 O 4 | -Elevii primesc o fișă de lucru - Fiecare elev lucrează independent - La final elevii vor citi rezultatele corectându- ne greșelile; | Explicația Exercițiul Munca independentă | Individual | Fișă de lucru | Observarea sistematică |
| 6.Încheierea lecției 3' MM: 2.1; | | -Apreciez global participarea elevilor la activitate -Notarea temei de casă în caiete; <u>*Activitate integrată M.M.:</u> Intonarea cântecului „Vine, vine primăvara” | Aprecierea verbală | Frontal | | |



