

Proiect didactic

Data: 20. 05. 2019

Profesor : Capotă Costel

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod

Aria Curriculară: Om și societate

Obiectul: *Istorie*

Clasa: a VI-a

Unitatea de învățare: Secolul naționalităților

Lección: Românii și modernitatea

Tipul lecției: predare – învățare

Competențe specifice:

- 1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/ limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric
- 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare
- 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate
- 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare
- 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia
- 4.2. Asumarea critică a unui set de valori recunoscute social

Competențe derivate:

- C1. să prezinte cerințelor românilor în Adunările ad-hoc din 1857.
- C2. să explice cauzele abdicării lui Cuza și ideea printului străin.
- C3. să cunoască situația internațională din Europa în preajma izbucnirii războiului din anii 1877-1878 și să integreze România în acest context;
- C4. să identifice cauzele războiului purtat de România;
- C5. să înțeleagă motivele pentru care Rusia a respins încheierea unei alianțe militare cu România;
- C6. să prezinte principalele momente ale războiului;
- C7. să cunoască prevederile tratatelor de pace;
- C8. să înțeleagă și să utilizeze corect termenii istorici: redevă, independență,
- C9. Să motiveze necesitatea proclamării independenței la 9 mai 1877 și a recunoașterii ei pe câmpul de luptă.

1. Metode si procedee : conversatia euristica, explicatia, comparatia, invatarea prin descoperire, problematizarea.

2. Mijloace de invatamant : culegerea de texte, manualul.

3. Forme de organizare a activitatii elevilor : activitate frontala si individuala.

4. Bibliografice : *Anul 1848 in Principatele Romane .Acte si documente ,publicate cu ajutorul comitetului pentru radicarea monumentului lui*

I. C. Bratianu, tomul I, 1821-1848 iunie 20, Buc, 1960, pg. 226.

-Documente priitoare la anul revolutionar 1848 in Moldova, Buc, 1960, pg. 226.

-Independenta Romaniei, Documente, vol I, Documente si presa interna, Ed Academiei, Buc, 1977, pg. 86-88.

Desfășurarea lecției

Cd	Momentele lecției	Conținutul științific al lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Strategia didactică
	a)Momentul organizatoric 3 min	Românii și modernitatea	-Notează absențele ;pregătește mijloacele de învățământ ;Anunță tema.	-elevul de serviciu prezintă absențele și motivele acestora ; -elevii se pregatesc pentru lecție	
C1	b)Desfășurarea lecției. 35 min	1.Ideea unirii în programele revoluției de la 1848 din Principate.	-Prezentați pe baza documentelor perioadei ideea unirii vazută de romani la 1848	-elevii vor surprinde cu ajutorul documentelor asemănările și deosebirile dintre revoluțiile de la 1848. Aceste caracteristi sunt date tocmai de interesele celor trei mari imperii asupra Principatelor. Românii cer prinț străin și desființarea iobăgiei.	-învățarea prin descoperire -conversația euristică -comparația -culegerea de texte
C2		2.Ideea unității naționale în Adunările ad-hoc din 1857.	-Evidențiați cerințele țăranilor în Adunările ad-hoc adresate Marilor Puteri.	-elevii vor vorbi despre :dorița de unire a românilor sub un prinț străin :despre drepturile care le cereau ei să le fie recunoscute ;dar pe scurt ei trebuie să prezinte și ce le oferă Marile Puteri prin Convenția de la Paris din 1858	-comparația problematizarea -texte
C3		3. 24 ianuarie- semnificația momentului:domnia lui Cuza(1859-1866):surprinsă pe etape:a)1859-1861; b)1862-1864 ; c)1865-1866 ;	-solicită elevilor să vorbească despre importanța momentului.Despre reperele importante ale domniei lui Cuza legate de ideea unității naționale.	-elevii susțin ideea unirii personale realizate de Cuza ;punerea Marilor Puteri în fața unui fapt împlinit ;pe scurt vorbesc de cele mai importante reforme ale lui Cuza și de Statutul Dezvoltător al Convenției de la Paris	-explicația -conversația -culegerea de texte
C4		4.Abdicarea lui Cuza și ideea prințului străin.	-cere contextul abdicării lui Cuza și necesitatea aducerii prințului străin	-elevii vorbesc despre acordul tacit al lui Cuza față de planurile de abdicare silită a domnitorului ;acesta acceptă	-învățarea prin descoperire Explicația culegerea de

C5		5.Proclamarea Independenței României-9 mai 1877	-solicită elevilor să facă legatura între proclamarea Independenței în Parlament de către Kogalniceanu și participarea României la războiul ruso-turc.	situația considerând că și-a dus mandatul la bun sfârșit,iar urmatorul pas-independența, încreerea statului național unitar trebuia să-l facă prințul străin. -elevii vor vorbi despre proclamarea Independenței la 9 mai 1877,despre prințul străin și Constituția de la 1866 ca despre un alt fapt împlinit în fața căruia au fost puse Marile Puteri,și care trebuia recunoscută oficial	texte -culegerea de texte -comparația -conversația
C6					
C7 C8 C9	c)Concluzii 7 min	7.Revoluția de la 1848-Independența-Marea Unire :semnificația și urmările	-solicită elevilor propria părere despre evenimente și legătura care există între ele.	-elevii pot spune că Independența este consecința Revoluției de la 1848 și a dublei alegeri a lui Cuza dar și cauza Marii Uniri ;ideea de unitate ,libertate și independența a stat în centrul conștiinței naționale românești	-conversația problematizarea
	d)Aprecierea activității elevilor(evaluare) 5 min	-vor fi evaluați și apreciați elevii care au participat activ la lectie;dar și cei inactivi	-se vor aplica criteriile de notare		